

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Equidad de Género y Salud	Ciclo: Primavera 2019
Profesor(a): Dr. Adrián Hernández Cruz	Clave: SACO-208
<p>Objetivo general: Generar la comprensión del concepto de género y su vínculo con los aspectos relacionados con la salud, con el propósito de apoyar la reflexión y el debate sobre como analizar, desde una perspectiva de género, las diversas problemáticas que enfrentan diariamente, clarificar que tipo de acciones de prevención son necesarias para tener una mejor efectividad en los programas y servicios de salud dirigidos a hombres y mujeres en sus diferentes etapas del ciclo de la vida.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación entre el género y la salud, y como las diferencias de género impactan la salud de hombres y mujeres, su participación en los servicios de salud, los riesgos y vulnerabilidades con que enfrentan la vida, y el impacto del género en las políticas públicas de salud como las relacionadas con la diversidad étnica. • Incorporar la perspectiva de género como un enfoque que favorezca la equidad entre hombres y mujeres, así como una herramienta de análisis para distinguir en la población las distintas problemáticas del proceso salud-enfermedad-atención que enfrentan hombres y mujeres y las que derivan de su convivencia 	Horas: 48 Créditos 6
Antecedentes académicos: Ninguno	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Taller de Vinculación con la Comunidad I, II, III y IV. Manejo de Problemas Psicosociales, Derechos Indígenas y Organización Étnica, Salud Mental individual y Colectiva	
<p>Competencias generales y específicas a desarrollar: Incorporan la perspectiva de género en el análisis y la intervención comunitaria</p> <p>Competencias específicas: Desarrolla habilidades para identificar y criticar e intervenir en la influencia del género en las problemáticas sociales Desarrolla actitudes personales y profesionales sensibles ante las violencias de género</p>	
Contribución al perfil de egreso: Permite al alumnado realizar acciones de promoción de la salud mental a nivel individual y colectivo, así como generar estrategias de autocuidado	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	-Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. Sistema de evaluación	Exposición	ninguna
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
<p>Tema 1: Sexo/género Objetivo: Conocer el concepto de género y como aprendemos a ser femeninos y masculinos. Iniciarás la discusión sobre el concepto de género y la forma en cómo aprendemos a ser hombres y mujeres.</p>			
II, III	Poder, hegemonía, patriarcado, matriarcado	Exposición, Técnicas vivenciales, vídeo	(Aprenderh, 2000) (Mujer y Medio ambiente, 2010)
IV y V	Sistema Sexo Género Historia del concepto de género Debate sobre el tema de género y sexo	Exposición, Técnicas vivenciales,	(Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2008) (Pedrosa Islas & Paki Venegas, 2009)
VI	La socialización de Género	Exposición. Técnicas vivenciales	(Gil, 2002)
1ª. Observación de clase.			
VII	Identidad de género Roles y estereotipos de género Masculinidades/Feminidades	Técnicas vivenciales, Encuesta a la comunidad	(Scott, 1996) (Bonino, 2002) Blog Pikara Magazine
<p>Tema 2: La salud de las mujeres y los hombres Objetivo: Conocer las diferencias en el ámbito de la salud entre hombre y mujeres y como se relacionan con el género y otros condicionantes económicos, culturales, ambientales y educativos. Generar un proceso de análisis y reflexión sobre la manera como los condicionantes de género, económicos, culturales, ambientales y educativos hacen a las mujeres y a los hombres mas vulnerables a ciertos padecimientos y riesgos para su salud</p>			
Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VII	Las diferencias de género en salud Atributos de género y malestares de hombres y mujeres (locas, enfermas de patriarcado, menstruación consciente) Cuerpo de mujer, cuerpo de hombre	Exposición Búsqueda de Información Elaboración de Mamparas	Búsqueda de información sobre la salud de hombres y mujeres en INEGI, INSP, INMujeres Salud Pública de México Blog de Nuria Varela
VIII	Panorama epidemiológico a nivel nacional con perspectiva de género Dimensión de género en padecimientos de hombres y mujeres	Exposición Búsqueda de Información Elaboración de Cartel de	(Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2008)

	El papel de las mujeres como cuidadoras de salud Inequidad en el acceso a la salud	difusión	(Pedrosa Islas & Paki Venegas, 2009) (Sayavedra Herrerías & Flores Hernández, 1997) (Bonino, 2002) (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2007) (Segmentos-Research, 2006) Centro de Documentación INMujeres
IX,	Violencias de género (tipos, ciclo, epidemiología)	Exposición Análisis de canciones,	
	Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor		
X,XI, XII	Amor romántico y sus afectaciones a la salud Dependencia emocional	videos y películas Ciclo de cine Taller vivencial Elaboración de Folleto	
	2ª. Observación de clase.		
Tema 4: Hacia la equidad de género en salud			
Objetivo: Analizar y elaborar estrategias de calidad de atención en salud con perspectiva de género. Reflexionarás sobre los principales componentes de la equidad de género en salud			
XIII	Introducción a los feminismos Conceptualización de equidad e igualdad	Exposición Debate Elaboración de Carteles	(Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2008) (Pedrosa Islas & Paki Venegas, 2009) (Sayavedra Herrerías & Flores Hernández, 1997) (Aprenderh, 2000) (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2007) (Bonino, 1996) (Limpens, 2008) Cap. 3
XIV	Igualdad y equidad en salud en contextos interculturales (Revisión de propuestas zapatistas y de pueblos originarios en temas de equidad de género y salud, relaciones y comunidad)	Exposición Debate Taller participativo	(Bonino, 2004) (Riso, 2009)
XV	Relaciones libres de violencia Equidad e Igualdad en pareja	Exposición Taller participativo	
	Ceremonia de petición de lluvia Ch á cháak.		
XVI	Relaciones libres de violencia entre pares. Masculinidades/ paternidades positivas	Sesiones	
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	Evaluación comprehensiva. Retroalimentación de la evaluación.		

Elementos de evaluación	Porcentaje
1. 2 Evaluaciones parciales. a) Examen escrito y b) Participación en la Jornada Bienestar, Género y sexualidad (20 al 23 de marzo 2018)	30%
2. 1 Evaluación comprehensiva	25%
3. Portafolio de evidencias de trabajo extra aula	25%

4. Valores: Participación en clases 10%	10%
5. Interculturalidad (Disposición para trabajar en equipo, apoyo a sus compañeros/as en la revisión de trabajos escolares, escuchar las participaciones del grupo y retroalimentarlas positivamente, secrecía de lo comentado en clase).	10%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase

Perfil del docente: Ciencias sociales y/o de la salud, formación y experiencia en perspectiva de género, violencias de género, amor romántico, masculinidades, feminismos, preferentemente con pueblos originarios.

Bibliografía

Principal

- Aprenderh. (2000). Reglitas: Género y Derechos humanos. Querétaro: Aprenderh.
- Bonino, L. (2002). Micromachismos. Madrid.
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2008). Género y Salud: Una introducción para tomadores de decisiones. México: Secretaría de Salud.
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2007). Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia. México: IEGY.
- Gil, E. (2002). ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo? Athenea Digital.
- Mujer y Medio ambiente. (2010). Género y sustentabilidad. Reporte de la situación actual. México: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Pedrosa Islas, L., & Paki Venegas, F. (2009). Equidad de género en Salud: Manual para conducir talleres de Sensibilización (Segunda edición ed.). México: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva.
- Sayavedra Herrerías, G., & Flores Hernández, E. (1997). Ser mujer: ¿un riesgo para la salud? México: Red de Mujeres AC.
- Scott, J. (1996). El género, una categoría útil para el análisis histórico. México: PUEG.
- Segmentos-Research. (2006). Análisis de la violencia contra las mujeres en Yucatán. Mérida: IEGY.

Complementaria

Búsquedas de información en INEGI, INMUJERES; Secretaría de Salud, Blogs Pikara Magazine, Nuria Varela, Coral Herrera